

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ΕΠΑΛ Αιγινίου είναι το μοναδικό Επαγγελματικό Λύκειο του Νομού Πιερίας εκτός αυτών της πόλεως της Κατερίνης. Βρίσκεται στην πλατεία του Αγίου Ανδρέα του Αιγινίου απέναντι από την ομώνυμη Εκκλησία.

Στο σχολείο μας λειτουργεί και το Σχολικό Εργαστήριο στο οποίο υπάγονται τα επτά εργαστήρια κατεύθυνσης των τεσσάρων Τομέων του σχολείου.

Στεγάζεται σε πέντε χώρους. Αυτούς

1) Του κεντρικού κτιρίου (850 τ.μ. , έτους κατασκευής 1930 περίπου σύμφωνα με την πολεοδομία του Δήμου) όπου βρίσκονται το γραφείο του Διευθυντή - Γραμματείας με 2 συστήματα Η/Υ, φωτοτυπικό και σαρωτή , το γραφείο των καθηγητών με δύο συστήματα Η/Υ και φωτοτυπικό, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων εξοπλισμένη με ΤΠΕ και 11 συστήματα Η/Υ, ένα εργαστήριο κατεύθυνσης με 8 συστήματα Η/Υ και πέντε αίθουσες διδασκαλίας η μία εκ των οποίων με εγκατεστημένο σύστημα δομημένης καλωδίωσης.

2) Τριών αιθουσών ΠΡΟΚΑΤ, όπου στεγάζονται εργαστήρια κατεύθυνσης δίπλα στο κεντρικό κτίριο

3) Δύο ενοικιαζόμενων αιθουσών, σε απόσταση 100 μέτρων από το κεντρικό κτίριο, όπου στεγάζεται και εργαστήριο κατεύθυνσης.

4) Μίας αίθουσας όπισθεν του κεντρικού κτιρίου, όπου στεγάζεται και εργαστήριο κατεύθυνσης

5) Κτιρίου όπισθεν του κεντρικού κτιρίου όπου στεγάζονται οι χώροι υγιεινής του σχολείου.

Το σχολείο δεν διαθέτει περιφραγμένο αύλειο χώρο.

Αντιμετωπίζει οξύ κτιριακό και στεγαστικό πρόβλημα καθώς τόσο ο αριθμός όσο και η επιφάνεια των αιθουσών και των εργαστηρίων κατεύθυνσης δεν επαρκούν για τις ανάγκες.

Υπάρχει σχετική απόφαση του Σχολικού Συμβουλίου και αίτημα προς την Επιτροπή Παιδείας του Δήμου για εύρεση νέων χώρων.

Από τον Ιούλιο του 2018 έχει εγκριθεί η κατασκευή νέου διδακτηρίου, που εκκρεμεί έκτοτε.

(ΥΑ με αρ.120561/Α2/16-07-2018)

Στο σχολείο μας φοίτησαν 123 μαθητές κατά την σχολική χρονιά 2020-2021.

Λειτουργήσαν 2 τμήματα στην Α Τάξη, 4 στην Β Τάξη και 5 στην Γ Τάξη.

Υπηρέτησαν 33 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 26 μόνιμοι και 7 αναπληρωτές διαφόρων προγραμμάτων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας χρησιμοποιούν κατά την διδασκαλία των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων όλα τα υπάρχοντα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και εργαστηριακό εξοπλισμό καθώς και τον μοναδικό διαδραστικό πίνακα του σχολείου.

Κάνουν χρήση όλων των διαθέσιμων τεχνολογιών και υιοθετούν διαφοροποιημένες από τις κλασικές, μεθόδους και πρακτικές διδασκαλίας.

Υλοποιούν τα μαθήματά τους με βάση τον προγραμματισμό που γίνεται στην αρχή κάθε σχολικού έτους.

Κατά την παρελθούσα χρονιά και λόγω του μεγάλου χρόνου της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όλοι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν την πλατφόρμα Webex. Κάποιοι από αυτούς και τις δυνατότητες των ηλεκτρονικών τάξεων της ασύγχρονης διδασκαλίας.

Ιδιαίτερα πρωτόγνωρη ήταν η διεξαγωγή των εργαστηριακών μαθημάτων. Κάποιοι εκπαιδευτικοί έκαναν συνδυαστική χρήση των δυνατοτήτων των πλατφορμών της σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας για αυτό, χρησιμοποιώντας ελεύθερα λογισμικά προσομοίωσης.

Σε μαθητές-τριες του σχολείου δόθηκαν φορητοί Η/Υ και tablets ώστε να ανταποκριθούν στην παρακολούθηση των μαθημάτων μέσω διαδικτύου.

Προβλήματα σύνδεσης αναφέρονταν συχνά από τους μαθητές.

Προέκυψαν δυσκολίες στην αξιολόγηση μέσω τηλεεκπαίδευσης.

Γενικά η μακροχρόνια εξ αποστάσεως εκπαίδευση επέφερε κόπωση σε όλη την σχολική κοινότητα.

Το σχολείο πήρε παράταση για την επόμενη χρονιά στην υλοποίηση προγράμματος ERASMUS με θέμα "Σύγχρονη τεχνολογία υλικών συσκευασίας - Βρώσιμες και έξυπνες συσκευασίες" που θα υλοποιηθεί στη Βαλένθια Ισπανίας.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι μαθητές του σχολείου πρόερχονται από όλες τις κωμοπόλεις και χωριά της Βόρειας Πιερίας. Η φοίτηση της πλειονότητας αυτών είναι ανελλιπή. Διέκοψαν την φοίτηση 7 μαθητές (1 στην Γ και 6 στην Β).

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών-τριών χαρακτηρίζονται καλές. Δεν έχουν προκύψει αποκλείουσες ή παραβατικές συμπεριφορές ούτε περιστατικά βίας ή εκφοβισμού. Υπάρχει σεβασμός και αλληλοβοήθεια μεταξύ τους. Όλοι οι μαθητές είναι ενήμεροι για τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας και συμπεριφοράς του σχολείου του οποίου και σέβονται. Η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο στο πλαίσιο προγράμματος ΜΝΑΕ υπήρξε καταλυτική και υποστηρικτική του κλίματος συνεργασίας και σεβασμού που προσπάθησαν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας να εμπεδώσουν.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών στο σχολείο μας είναι καλές ως επί το πλείστον. Υπάρχει κλίμα σεβασμού και αναγνώρισης από τους μαθητές της καταβαλόμενης από τους καθηγητές-τριές τους προσπάθειας. Πολλοί μαθητές-τριες εργάζονται περιστασιακά σε οικογενειακές επιχειρήσεις και ασχολίες, γεγονός που συμβάλει στην αναγνώριση και του κόπου των εκπαιδευτικών.

Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να είναι αλληλέγγυοι στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές-τριες και έτσι έχει εμπεδωθεί κλίμα συνεργασίας.

Γενικά υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης και αποδοχής.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Υπήρξε τακτική επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών-τριών και τις οικογένειές τους καθ'όλη τη διάρκεια της εξ'αποστάσεως λειτουργίας του σχολείου.

Γενικά όμως η προσέλευση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών-τριών στο σχολείο δεν είναι η επιθυμητή προκειμένου να ενημερωθούν για τη φοίτηση των παιδιών τους. Έχει παρατηρηθεί η μη προσέλευση και η μη ανταπόκρισή τους σε προσκλήσεις προκειμένου να ενημερωθούν για παραπτώματα των υιών ή θυγατέρων τους, επικαλούμενοι εργασιακή απασχόληση. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσπαθούν να είναι ενήμεροι για τα μαθησιακά και άλλα οικογενειακά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές-τριες και προσπαθούν να βοηθήσουν με το καλύτερο δυνατό τρόπο στο πλαίσιο του επιτελούμενου λειτουργήματός τους.

Η αρωγή και βοήθεια του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ουσιαστική και σημαντική σε πολλά πρακτικά προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο και η συνεργασία μαζί του άριστη.

Κάποιοι γονείς συμμετείχαν σε διαδουκτιακές ημερίδες και ενημερώσεις που οργανώθηκαν από τον αρμόδιο ΣΕΕ του σχολείου μας.

Επίσης η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών ήταν πολύ καλή στην τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων και των μέτρων υγιεινής από τους μαθητές -τριες.

## Θετικά σημεία

- Η ανταπόκριση του σχολείου στις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με χρήση ΤΠΕ.
- Η εμπέδωση κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Η ενεργός συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στην σχολική ζωή.
- Η ύπαρξη ψυχολόγου στο σχολείο στο πλαίσιο Μ.Ν.Α.Ε.

## Σημεία προς βελτίωση

- Η διασφάλιση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών στα τηλεμαθήματα.
- Προσαρμογή της διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού υλικού, ειδικά των εργαστηριακών μαθημάτων, στις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης.
- Επιπλέον υποστήριξη των μαθητών/τριών στα νέα δεδομένα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με πρόσθετο εξοπλισμό

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Βασικός στόχος της διοίκησης στις σχολικές μονάδες είναι η κατά το δυνατόν καλύτερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με στόχο το βέλτιστο του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, καθώς και η καλύτερη δυνατή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και επιχειρήσεις. Με την έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς επικαιροποιείται ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας και συμπεριφοράς των μαθητών/τριών του σχολείου και λαμβάνουν γνώση επ' αυτού όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Υπάρχει στενή συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς του Δήμου για την αντιμετώπιση των συχνών προβλημάτων που προκύπτουν, λόγω της παλαιότητας των κτιριακών εγκαταστάσεων. Προβλήματα προκύπτουν στον έλεγχο των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, λόγω της μη ύπαρξης περιφραγμένου αύλιου χώρου και της διασποράς των κτηριακών εγκαταστάσεων. Καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια από τους εφημερεύοντες. Η μη ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης δυσχεραίνει και καθυστερεί την διεκπεραίωση των σχετικών λειτουργιών. Η ανακατανομή των πόρων από τη σχολική επιτροπή σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από τις σχετικές διατάξεις επέτρεψε την προμήθεια εξοπλισμού ΤΠΕ, ανακατασκευή του δικτύου δομημένης καλωδίωσης και προμήθεια πάγιου εξοπλισμού των εργαστηρίων κατεύθυνσης.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Με τη συνεργασία του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων υπήρξε συμμετοχή σε διαδικτυακές ημερίδες και ενημερώσεις των γονέων και των μαθητών/τριών για θέματα σχετικά με την πανδημία και την αντιμετώπισή της καθώς και των παράπλευρων προβλημάτων που δημιουργούνται από αυτήν.

Υπάρχει άριστη συνεργασία με τα Γυμνάσια του Δήμου για την ενημέρωση των μαθητών, όπως και με τα ημερήσια ΕΠΑΛ της Κατερίνης για θέματα μαθητείας.

Λόγω της πανδημίας η προσπάθεια εξωστρέφειας του σχολείου προς την τοπική κοινωνία αδρανοποιήθηκε. Επίσης, στόχος είναι η υλοποίηση δράσεων στον τομέα της διάχυσης καλών πρακτικών που θα φέρει σε επαφή το σχολείο με την τοπική κοινωνία.

Στο θέμα κατασκευής νέου διδακτηρίου που εκκρεμεί μετά την σχετική έγκριση του Ιουλίου 2018 γίνονται προσπάθειες για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας και των Αρμόδιων Τοπικών Αρχών ώστε να αρχίσει να υλοποιείται το εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας κτιριολογικό πρόγραμμα.

### **Θετικά σημεία**

Η επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας στην αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, στον εξοπλισμό των εργαστηρίων κατεύθυνσης και στην δημιουργία νέων υποδομών και δικτύων. Επίσης η συνεργασία του σχολείου με τους τοπικούς φορείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διασφάλιση γραμματειακής υποστήριξης και η επίσπευση των ενεργειών για τη κατασκευή του εγκεκριμένου από την πολιτεία νέου διδακτηρίου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Κάποιοι συνάδελφοι παρακολούθησαν διαδικτυακά προγράμματα επιμόρφωσης, τα οποία οργάνωσαν οι καθ' ύλη αρμόδιοι ΣΕΕ που αφορούσαν θέματα παιδαγωγικά, γνωστικού αντικείμενου και διαχείρισης πλατφόρμας Webex και ηλεκτρονικών τάξεων (e-class και e-me). Επίσης εκπονήθηκε διαδικτυακά από εκπαιδευτικούς του σχολείου πολιτιστικό πρόγραμμα.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS με θέμα "Σύγχρονη τεχνολογία υλικών συσκευασίας - Βρώσιμες και έξυπνες συσκευασίες".

**Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν υψηλό επίπεδο τυπικών προσόντων και έχουν την πρόθεση να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα και κάθε είδους επιμορφώσεις.

**Σημεία προς βελτίωση**

Εφαρμογή και προσαρμογή των αποκτώμενων γνώσεων των επιμορφούμενων στην καθημερινή σχολική πρακτική.